

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник»
в с. Максимовка

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета и рекомендована к реализации
Протокол №3
от «25 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОГБУСО ДДИ
для УОД «Родник»
_____ Н.А.Кондратьева
Приказ №180-ОД
от «25 »августа 2023 г.

**АДАптированная дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Домовёнок»

Возраст обучающихся: 13–17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)
Уровень освоения - стартовый

Составители программы:
Семёнова Вера Васильевна,
Ятманова Светлана Алексеевна

Ульяновская область, с. Максимовка

2023 год

Оглавление

Информационная карта программы	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы».	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Методические условия реализации программы.	Error! Bookmark not defined.
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты	15
1.4. Содержание Программы «Домовёнок».	19
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.	28
2.1. Календарный план-график	28
2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.....	33
2.3. Формы аттестации.....	53
2.4. Оценочные материалы.....	54
2.5. Методические материалы:	38
2.6. Воспитательный компонент.....	38
2.7. Литература	40
2.8. Определения и сокращения	

Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Домовёнок»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Семёнова Вера Васильевна, первая квалификационная категория. Ятманова Светлана Алексеевна, первая квалификационная категория. e-mail: sweta0073@yandex.ru
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р; – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” – Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года; – СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; <u>Адаптированные программы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,

	<p>способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <p>Устав учреждения</p> <p>Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016</p> <p>дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 13 лет до 17 включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Домовёнок» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для детей с умственной отсталостью от 13 до 17 лет, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов. Программа направлена на приобретение максимально возможной независимости и самостоятельности у детей с ментальными нарушениями в повседневной жизни.

Дети проживают в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

•Адаптированные программы:

•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО

Устав учреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

Базовые специальные коррекционные программы:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Программа профессионально-трудового обучения под редакцией В.В.Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2015.

3. - «Социально - трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей» А.Р. Маллер.

4. «Социально-бытовая ориентировка» Т.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова, А.Г.Петрикова, и др., ООО «Гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС» 2003г.).

Дополнительность программы

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что планирование адаптируется под особенности формирования социально-бытовых компетенций, приближенных к реальной жизни в условиях детского дома-интерната с учетом особенностей развития детей с умственной отсталостью.

Актуальность программы

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- необходимостью подготовки воспитанников детского дома-интерната «Родник» к самостоятельному или сопровождаемому проживанию, социально-бытовой деятельности, их самореализации и успешной адаптации в обществе с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей;
- обновлением содержания, поиском новых направлений, форм и методов преподавания в системе дополнительного образования;

Очевидна необходимость организации дополнительной работы по социально-бытовой подготовке воспитанников детского дома. Социализация детей и подростков с умственной отсталостью затруднена в силу особенностей их развития. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере произвольно и спонтанно, такие дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности ребёнка с ментальными нарушениями социализация возможна лишь при условии целенаправленного обучения и воспитания, обеспечивающих его подготовку к самостоятельной или сопровождаемой жизни и интеграцию в общество.

Отличительными особенностями программы являются:

- комплектование группы обучающихся с учетом психофизических и возрастных особенностей;
- планирование адаптировано для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью с учетом ее реализации в условиях социального стационарного учреждения;
- занятия проводятся в течение календарного года, так как дети находятся на стационарном обслуживании;
- обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка;
- организация и создание условий для развития творчества обучающихся, повышение уверенности в себе, в своих силах.

Конвергентный подход

Межпредметные связи выступают как условие единства обучения и воспитания, средство комплексного подхода к предметной системе обучения. Метапредметность предполагает не только междисциплинарную интеграцию, но и формирование свойств личности обучающихся, позволяющих управлять собственной познавательной деятельностью, осуществлять их познавательное развитие. На занятиях прослеживаются межпредметные связи с уроками:

- развития речи и письма – делаются записи, пополняется словарный запас;
- математических представлений – закрепляются представления о величине, форме, пространственном расположении, совершенствуется счет;
- чтения, художественное слово делает занятия более интересным, познавательным, что обогащает духовный мир ребенка;
- изобразительного искусства, Приобретенные знания, представления на занятиях объединения дети воплощают в виде творческих работ на уроках в школе. Учатся видеть красоту окружающего мира;
- прослеживается тесная связь с занятиями физической культуры, которая способствует физической выносливости, активности, оздоровлению детей.
- музыка является способом создания хорошего настроения, бодрости.

Инновационность программы:

Инновационность Программы заключается в том, что содержание предполагает:

социализацию и реабилитацию обучающихся через формирование и развитие навыков ведения домашнего хозяйства, самообслуживания, трудовых умений и навыков в условиях стационарного пребывания в детском доме-интернате.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей от 13 до 17 лет - детей-инвалидов; с легкими нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); умственной отсталостью. Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды. В процессе занятия проводится смена видов деятельности, соблюдаются перерывы (отдых).

Каждая из вышеперечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

Для детей с легкими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;

- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Для детей с **умственной отсталостью** характерны следующие основные черты:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, не сформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с легкой и умеренной умственной отсталостью страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал таких детей позволяет им осваивать материал Программы.

Объем и срок освоения программы.

Программа состоит из двух модулей. Всего 144 часа в год. Учебная нагрузка в неделю составляет 1 час, 3 раза в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего календарного года, 48 недель
Первый модуль с 01 сентября 2022 г. по 30 декабря 2022 г.- 16 недель, 48 час.
Второй модуль с 09 января 2023 г по 31 мая 2023 г.- 20 недель, 60 часов.
Третий модуль с 01.06.2023 г по 31 августа 2023 г. – 12 недель, 36 часов.
Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками

(в соответствии с частью первой [ст. 112](#) ТК РФ):

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы;

12 июня - День России;

4 ноября - День народного единства.

Форма обучения – очная.

1.2. Методические условия реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма работы – учебное занятие (теоретическое, практическое). Обучение на занятиях проводится индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Обучение проводится при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности и наличии условий: образовательный процесс происходит в условиях доступной среды.

Занятия проводятся в учебном классе. Здесь располагаются столы и стулья для проведения занятий, классная доска (навесная), интерактивная доска для демонстрации иллюстративного материала. В учебной зоне отводится место для шкафов, в которых размещаются методическая литература, пособия и дидак-

тический материал.

Теоретическая часть занятия представляет собой совместную деятельность с педагогом по освоению и изучению программного материала (объяснение задания, правил, показ действия).

Практическая часть включает в себя специальные коррекционно-развивающие упражнения, дидактические и ролевые игры по закреплению изученного материала, игры, проблемно-поисковые задания, имитирующие ситуации из повседневной жизни, быта, окружающей действительности. Также практическая часть занятия или весь академический час занятия проходит в тренировочной квартире, санитарно-бытовых комнатах, оборудованных. Занятия хозяйственно-бытового труда в природе проходят на территории детского дома-интерната, с соблюдением всех требований безопасности при работе с трудовым инвентарем.

Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый тип восприятия.

В летний период занятия по программе организуются и проводятся в форме трудовой деятельности (акции, десант) на территории учреждения (при благоприятных условиях).

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам,

используются приемы сопроводительного пояснения, показа и объяснения отдельных трудовых операций.

Анализ особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью с НОДА позволяет выделить ряд их специфических (особых) образовательных потребностей, среди которых, важнейшими являются потребности в:

- создании без барьерной архитектурно-планировочной среды;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- соблюдении режима нагрузок, особой организации образовательного процесса (организация режима дня, режим ношения ортопедической обуви, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т.д.);
- адресной помощи (при возникновении проблем) по коррекции двигательных, речевых, познавательных и социально-личностных нарушений;
- сохранении, укреплении психического и соматического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- формировании у педагогов образовательной организации специальных компетенций в области работы с детьми с двигательной патологией;
- обращать внимание на состояние эмоционально – волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий;
- обеспечение эмоционального благополучия и удовлетворения жизненно важных социальных потребностей ребенка в условиях учреждения.

Современные образовательные технологии, применяемые на занятиях программы.

- здоровьесберегающие технологии направлены на укрепление здоровья ребенка, привитие ему здорового образа жизни. На занятиях применяются физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация,
- информационно-коммуникационные технологии - использование ИКТ на занятиях и в воспитательном процессе имеет ряд преимуществ перед традиционными формами организации занятий:
 - подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);
 - подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и своей педагогической.
- лично-ориентированные технологии обеспечивают условия для развития индивидуальности ребенка. Это различные сенсорные комнаты, уголки для индивидуальных игр и занятий. При лично-ориентированном подходе личность ребёнка ставится во главу обучения.
- технология портфолио обучающегося — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
- игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы и решением основных задач. Игры имеют множество познавательных, обучающих функций.

Основные методы обучения:

- наглядные (*показ иллюстраций, образцов, схем, макетов, примеров*);
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихов, загадок, пословиц и поговорок);
- практические (*самостоятельное и совместное с педагогом выполнение работы, моделирование реальных ситуаций*)

Структура занятия включает:

- организация начала занятия,
- подготовка детей к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний,
- постановка цели и задач занятия,
- объяснение нового материала,
- закрепление,
- повторение изученного,
- практическая работа
- подведение итогов занятия
- рефлексия.

Режим занятий:

Общее количество часов в год-144

Количество часов и занятий в неделю -3

Начало занятий 1 модуля - 01 сентября 2022 г, окончание -31 декабря 2022 г.

Начало занятий 2 модуля - 09 января 2023, окончание -31 мая 2023 г.

Третий модуль с 31 мая 2023 г. по 01 сентября 2023 г, 12 недель, 36 часов.

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 40 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

Принцип комплектования групп.

Обучающиеся объединения «Домовенок» формируются из числа воспитанников (мальчиков) группы № 14 детского дома-интерната «Родник» с учетом индивидуальных, возрастных и физических возможностей детей по рекомендации ПМПК, ИПРА и при наличии медицинского заключения об отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья заниматься данным видом деятельности.

Состав группы до 15 человек, в зависимости от диагноза. Набор в объединение осуществляется в начале учебного года на добровольной основе, с учетом интереса ребенка. Специальных знаний, умений и навыков, необходимых для обучения, не требуется – они формируются в процессе

занятий. Допускается добор детей в объединение в течение учебного года. Для вновь набранных обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки.

В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей, определяются формы работы, комплектуются группы с учетом индивидуальных особенностей и совместимости детей. В декабре проводится диагностика, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям.

В мае проводится итоговая диагностика, даются рекомендации родителям (законным представителям).

Уровень реализуемой программы – стартовый.

1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы: формирование у детей с ментальными нарушениями социально-бытовых представлений и практических навыков, необходимых для их подготовки к самостоятельной или сопровождаемой жизни и успешной адаптации в социум.

Задачи программы:

Образовательные:

1. формирование навыков самообслуживания и элементарного жизнеобеспечения;
2. формирование навыков трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе);
3. формирование доступных навыков и представлений о правилах поведения в обществе, способах социального взаимодействия с окружающим миром;
4. сформировать навыки и умения самостоятельных действий в социально-бытовых ситуациях, связанных с уборкой помещений, уходом за вещами, покупкой товаров первой необходимости.

Развивающие:

- развить жизненные компетенции, позволяющие достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.
- формирование навыков коммуникации (в разнообразных формах её проявления);
- Развитие крупной и мелкой моторики.

Воспитательные:

- воспитать аккуратность и бережливость к предметам обихода, рабочему инвентарю;
- воспитать организационно-волевые качества при выполнении заданий, поручений, инструкций;
- воспитывать доброту, отзывчивость, способность заботиться о других, толерантность.
- воспитать ориентационные качества: самооценку выполненной работы, интерес к занятиям в коллективе.
- приобщить их к активному участию в посильной трудовой деятельности.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

Предметные результаты;

В результате реализации программы «Домовёнок» обучающийся будет:

- знать и соблюдать правила поведения в кабинете, требования санитарной гигиены и правила техники безопасности;
- знать и соблюдать основные правила организации рабочего места и правила организации труда;
- соблюдать личную гигиену и гигиену жилища;
- уметь размещать и ухаживать за комнатными растениями.
- уметь правильно пользоваться современной бытовой техникой;
- уметь сервировать стол и культурно вести себя за столом;
- вести здоровый образ жизни и пропагандировать его;
- уметь работать в группах;
- применять знания этикета в различных ситуациях на практике.
- на практике применять правила экономного ведения домашнего хозяйства;
- уметь выполнять все необходимые посильные хозяйственно-бытовые работы;
- уметь хранить, стирать, производить несложный ремонт одежды овладеть правилами пользования утюгом;
- уметь ухаживать за обувью;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с

электроприборами, садово-огородными инструментами;

- культурно вести себя в общественном месте, в транспорте, в гостях;
- соблюдать разговорный, телефонный этикет;

Личностные результаты:

- уверенным в себе и уметь представлять свои возможности;
- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- уметь обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу
сознательное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению
более высоких результатов;
- использовать полученные умения для работы в сходных условиях;

Метапредметные результаты:

- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях;
- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных задач;
- решение коммуникативных, познавательных и творческих задач.
- соблюдать правила вежливости и хорошего тона.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

1.4. Содержание Программы «Домовенок».
1.4.1. Учебный план.

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теор ия	практ ика	
I модуль	48	16	32	
«Личная гигиена» Входная диагностика.	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос.

				Тестирование.
1.Правила личной гигиены в течение дня.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
2.Личная гигиена подростка.	2	1	1	Наблюдение. Рефлексия
3.Правила охраны зрения.	1	1		Наблюдение. Рефлексия
Уборка территории – осень.				Наблюдение. Рефлексия
4.Инвентарь. Правила безопасности работы с инвентарем. Хранение.	1	0,5	0,5	
5.Уборка бытового мусора.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия
6.Подметание дорожек, площадок.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
7.Сгребание травы и листьев.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
«Уход за вещами»				Наблюдение. Рефлексия
8.Моющие средства (мыло, порошок).	2	0,5	1,5	
9.Ручная стирка вещей.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия
10.Машинная стирка. Сортировка белья.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Рефлексия
11.Машинная стирка. Последовательность действий.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия
12.Глажение утюгом.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
13.Складывание белья, одежды.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
14.Мелкий ремонт одежды.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
15.Выбор одежды, обуви при покупке.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия
16.Экскурсия в прачечную.	1		1	Наблюдение. Рефлексия
Труд в природе –зима.				Наблюдение. Рефлексия
17. Уборочный инвентарь. Правила безопасности при работе. Хранение.	1	0,5	0,5	
18.Уборка снега с дорожек.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Рефлексия
19.Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	3	1	2	Наблюдение. Рефлексия
20. Итоговое занятие. «Все	1		1	Наблюдение.

работы хороши...»				Выполнение заданий. Опрос. Отчет. Промежуточная диагностика.
II Модуль.	60	21	39	
«Уход за помещением»				Наблюдение. Опрос.
21. Основные требования гигиены жилища.	2	1	1	
22. Вытирание поверхности мебели, предметов интерьера.	3	1	2	Наблюдение. Опрос.
23. Уборка пола. Сметание мусора на полу.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
24. Чистка поверхности пылесосом. Алгоритм действий.	3	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
25. Мытье пола. Последовательность действий.	3	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
26. Мытье окна (зеркала).	3	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
27. Знакомство с бытовой техникой для поддержания порядка в помещении.	3	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
28. Уход за комнатными растениями	5	2	3	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
29. Как сделать дом уютным.	3	2	1	Наблюдение. Опрос.
«Мир профессий»				Наблюдение. Опрос.
30. «Все профессии нужны»	2	1	1	
31. «Профессия –дворник, садовник»	3	1	2	Наблюдение. Опрос.
32. Покупки товаров, продуктов.	3	1	2	Наблюдение. Опрос.
Культура поведения.				Наблюдение. Опрос.
33 «Школа хороших манер»	2	0,5	1,5	
34. Правила поведения в доме.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
35. Правила поведения в общественных местах.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
36. Правила поведения в транспорте, на улице.	2	1	1	Наблюдение. Опрос.
Уборка территории – весна.	3	1	2	Наблюдение. Опрос.

37. Огород. Подготовка земли к посадке.				Выполнение работы
38. Огород. Сажаем зелень, редис.	3	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
39. Уборка сухих листьев, травы.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
40. Подметание дорожек, площадки.	4	1	3	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
41. Огород. Полив грядок.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
42. Итоговая диагностика.	2		2	Наблюдение. Опрос. Тестирование.
III Модуль. Трудовой десант – лето.	36	7	29	
43. Акция «Чистый двор»	6	1	5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
44. Огород. Прополка. Полив.	6	1	5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
45. Уход за цветниками.	6	1	5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
46. Уход за помещением.	3	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
47. Складывание вещей и одежды. Порядок в шкафу.	3	1	2	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
48. Уборка территории.	6	1	5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
49. Огород. Подготовка земли в зиму.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
50. Уход за цветниками.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
51. Досуговое мероприятие «В кругу друзей».	1		1	Наблюдение. Выполнение заданий. Опрос. Отчет.
Всего	144	44	100	

1.4.2. Содержание учебного плана. Модуль 1.

Цель: способствовать формированию представлений о самостоятельном проживании, практическому освоению жизненно необходимых социально-бытовых умений и навыков.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

Обучающие:

- сформировать у обучающихся бытовые трудовые умения в области организации жилища, бытового труда.
- сформировать правильное поведение, соответствующее общепринятым нормам.

Развивающие:

- развивать навыки самоконтроля через анализ собственной деятельности, коллективного анализа работ;
- развивать внимание через использование раздаточного материала, наглядных средств.

Воспитывающие:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам, людям.

Входная диагностика. 1 ч.

Тестирование.

Выявить уровень сформированности навыков личной гигиены и социально-бытовых навыков воспитанников.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение, опрос. Тестирование.

Личная гигиена.

1.Правила личной гигиены в течение дня. 2ч

Теория. Беседа. Просмотр обучающего видеоролика «Личная гигиена» канал

«Инфоурок».

Практика. Выполнение утреннего и вечернего туалета – работа с карточками.

Игра «Что сначала, что потом»

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

2.Личная гигиена подростка.2ч

Теория. Беседа. Просмотр презентации «Гигиена»

Практика. Моделирование ситуаций. Игра «Что сначала, что потом».

Тренировочно- имитационные действия умывание, стрижка ногтей (картонные тренажеры), приемы бритья усов, бороды (имитация действий с применением тренажеров)

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

3.Правила охраны зрения.1ч

Теория. Беседа. Гигиена зрения; как правильно смотреть телевизор. Просмотр презентации «Глаза. Гигиена»

Практика. Уход за глазами; ушами; протирание, промывание. Тренировочные действия.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

Уборка территории – осень.

4.Инвентарь. Правила безопасности работы с инвентарем. Хранение.1ч

Теория. Знакомство с правилами техники безопасности. Рабочий инвентарь - картинки с рабочей одеждой и инструментом. Таблички с правилами техники безопасности.

Практика. Просмотр презентации «Садово-огородные инструменты». Д/игра «Рабочая одежда». Д/игра «Рабочий инвентарь».

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

5.Уборка бытового мусора. 3ч

Теория. Инвентарь для уборки. Карточки - веник, метла, ведро, совок. Составление плана работы.

Практика. Моделирование реальных жизненных ситуаций. Выполнение

практической работы на участке.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

6.Подметание дорожек, площадок. 3 ч

Теория. Инвентарь для уборки. Карточки - веник, метла, ведро, совок.

Подметание – показ действий. Составление плана работы.

Практика. Моделирование реальных жизненных ситуаций. Выполнение практической работы на участке. Подметание дорожек.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы

7.Сгребание травы и листьев. 3 ч

Теория. Инвентарь для уборки. Карточки - грабли, метла, ведро, совок.

Составление плана работы.

Практика. Техника безопасности. Моделирование реальных жизненных ситуаций. Выполнение практической работы на участке. Перед началом работы ребенок надевает перчатки. При сгребании листьев ребенок учится ставить основание граблей на небольшом расстоянии от себя и двигать их по направлению к себе. Внимание ребенка обращается на то, что зубцы грабель периодически очищаются от листьев. Погрузка листьев в тачку (носилки) осуществляется руками. По мере наполнения тачки/носилки (мусор не должен вываливаться) ребенок вывозит/выносит мусор в компостную яму.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы

«Уход за вещами»

8.Моющие средства (мыло, порошок). 2 ч

Теория. Беседа о современных моющих средствах и их применение. Основные требования гигиены жилища. Ознакомление с нормами общественного порядка проживания в квартире или частном доме.

Практика. Проблемно-поисковые ситуации: «Какое моющее средство необходимо для...». Работа с карточками.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

9.Ручная стирка вещей.3 ч

Теория. Беседа о моющих средствах. Рассматривание моющих средств. Их

назначение, применение.

Практика. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

10.Машинная стирка. Сортировка белья. 3 ч

Теория. Понятия – «Сортировка белья», машинная стирка. Беседа о назначении стиральной машины -автомат. Просмотр обучающей презентации.

Практика. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

11.Машинная стирка. Последовательность действий. 3 ч

Теория. Понятия – «Сортировка белья», машинная стирка. Беседа о назначении стиральной машины -автомат. Просмотр обучающей презентации.

Практика. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

12.Глажение утюгом. 3 ч

Теория. Утюг – назначение, безопасная работа. Беседа о правилах глажки повседневной одежды в соответствии со значками, указанными на ярлычке.

Практика. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур,

регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы

13.Складывание белья, одежды. 3 ч

Теория. Предметы одежды, белья. Просмотр презентации «Способы, последовательность складывания белья, одежды».

Теория. Обучение начинается со складывания простых вещей небольшого размера: полотенце, наволочек. Совмещать противоположные стороны, отгибая края вещи от себя. Перед складыванием одежды выворачивать её на лицевую сторону. При складывании каждой вещи придерживать заданной последовательности, например: футболку складывает вдоль пополам, совмещая рукава, затем загибать оба рукава и складывает футболку еще раз пополам. Последовательность складывания одежды может быть разной, в зависимости от возможностей ребёнка. Сложенную одежду или белье ребёнок кладёт на полку в шкаф, вешает на «Плечики».

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы

14.Мелкий ремонт одежды. 3 ч

Теория. Беседа – понятие «мелкий ремонт одежды». Просмотр презентации «Виды швов».

Практика. Моделирование ситуаций. Выполнение мелкого ремонта одежды.

- штопка носков.

-подшивание низа, рукавов изделия.

-ремонт швов на одежде. Виды швов «вперед иголка», «обметочный шов».

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы.

15.Выбор одежды, обуви при покупке. 3 ч

Теория. Одежда по сезонам. Как правильно сделать выбор, подбор одежды, обуви. Назначение одежды, обуви – для повседневной носки, для выхода

(праздничная).

Практика.1ч- Моделирование реальных жизненных ситуаций «В магазине одежды осенью...». Работа с карточками. Подбор одежды (обуви).

1ч.-Моделирование реальных жизненных ситуаций «В магазине одежды зимой...». Работа с карточками. Подбор одежды (обуви).

1ч.-Моделирование реальных жизненных ситуаций «В магазине одежды весна-лето...». Работа с карточками. Подбор одежды (обуви).

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

16.Экскурсия в прачечную. 1 ч

Теория. Познакомить детей с профессией сотрудника прачечной. Оборудование прачечной, облегчающим труд прачки. Алгоритм работы прачки в условиях детского дома.

Практика. Моделирование жизненных ситуаций. Выполнение отдельных действий.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

Труд в природе – зима.

17. Уборочный инвентарь.

Правила безопасности при работе. Хранение. 1 ч

Теория. Ознакомление детей с инвентарем, необходимым для чистки дорожек, площадок от снега.

Практика. Просмотр обучающего видеоролика «Труд в природе зимой». Моделирование жизненных ситуаций. Ребенок учится раскладывать инвентарь в соответствии с маркировкой. Перед тем как убрать инвентарь, который использовали в работе, ребёнок учится чистить, мыть, протирать его.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

18.Уборка снега с дорожек. 3 ч

Теория. Ознакомление детей с инвентарем, необходимым для чистки дорожек, площадок от снега.

Практика. Сгребание снега в определенное место для снежных построек;

расчистка дорожек, запорошенных снегом; посыпание ледяных дорожек песком.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

19. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. 3 ч

Теория. Ознакомление детей с инвентарем, необходимым для чистки дорожек, площадок от снега.

Практика. Сгребание снега в определенное место; расчистка дорожек, запорошенных снегом; посыпание ледяных дорожек песком. Перебрасывание снега.

Ребёнок учится сгребать снег снеговой лопатой или скребком, например, от центра площадки к обочине, от края тротуара к другому краю и др. Внимание обращается на постановку рук на черенке лопаты: одной рукой ребенок захватывает черенок снизу, другой сверху. При сгребании ребёнок учится ставить совок лопаты перед собой и двигать лопату вперёд. При удалении слежавшегося снега скребком увеличивается нажим на скребок. Перебрасывание снега лопатой за пределы расчищаемой территории.

Форма контроля. Наблюдение. Рефлексия

20. Итоговое занятие. Викторина «Все работы хороши...» 1 ч час.

Практика. Игры «Угадай профессию», «Что мы делаем не скажем, но покажем». Упражнения «Подбери инструмент», «Выбери и назови предметы, которые нужны для ...», «Большая стирка».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение заданий. Опрос. Отчет.

Модуль 2.

Цель: создание условий для социальной адаптации, реабилитации обучающихся с умственной отсталостью и интеграция их в общество через организацию хозяйственно-бытового труда.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.

- Формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- Формировать представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната.

Развивающие:

- Развитие и коррекция познавательных функций, эмоционально – волевой сферы;
- Развитие крупной и мелкой моторики.

Воспитывающие:

- Воспитание позитивных качеств личности.
- Воспитание уважительного отношения к труду людей.

«Уход за помещением»

21. Основные требования гигиены жилища. 2 ч

Теория. Виды жилых помещений. Предметное наполнение комнат: название мебели, ее назначение. Беседа о необходимости поддержания чистоты и порядка в данных помещениях. Правила пользования инвентарем.

Практика. Навыки уборки помещения: протирание пыли, мытье поверхностей, игрушек, наведения порядка в личных шкафах и в игровой комнате, умение определять беспорядок в помещении, выбирать инвентарь для уборки, умение заправлять простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

22. Вытирание поверхности мебели, предметов интерьера. 3 ч

Теория. Беседа «Виды уборок. Протирание пыли». Мебель, предметы интерьера. Просмотр обучающей презентации – последовательность ухода за мебелью.

Практика. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов

интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

23. Уборка пола. Сметание мусора на полу. 2 ч

Теория. Беседа «Виды уборок. Уборка пола». Просмотр обучающей презентации – последовательность подметания пола.

Практика. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

24. Чистка поверхности пылесосом. Алгоритм действий. 3 ч

Теория. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом.

Практика. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

25. Мытье пола. Последовательность действий. 3 ч

Теория. Беседа «Виды уборок. Уборка пола». Просмотр обучающей презентации – последовательность мытья пола.

Практика. Подбор инвентаря для уборки. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

26. Мытье окна (зеркала). 3 ч

Теория. Стекло. Окно, Зеркало. Беседа о способах и приемах ухода за зеркалом, окном. Правила безопасной работы.

Практика. Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

27. Знакомство с бытовой техникой для поддержания порядка в помещении. 3 ч

Теория. Знакомство с бытовой техникой для поддержания порядка в доме. Рассматривание предметов, презентации «Предметы-помощники»

Практика. Алгоритм действий. Уборка в комнате.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

28. Уход за комнатными растениями 5 ч

Теория. Беседа «Комнатные растения и уход за ними». Цветущие, не цветущие растения. Просмотр обучающего видеоролика «Уход за цветами». Инвентарь.

Практика. Подбор инвентаря для ухода за растениями. Приемы ухода за цветами: рыхление. Полив, протирание пыли. Определение места для расположения растения в помещении: светолюбивые, теневыносливые.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

29. Как сделать дом уютным. 3 ч

Теория. Беседа о том, как сделать дом уютным своими руками. Предметы декорирования, украшения и убранства в интерьере дома.

Практика. Просмотр журналов по современному оформлению интерьера комнаты. Практические действия с игровыми наборами, предметами по оформлению комнат «Как бы ты обустроил комнату...»

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

Мир профессий.

30. «Все профессии нужны» 2 ч

Теория. Представление о профессиях . Презентация «Мир профессий».

Практика. Игра «Таинственное слово». Задание – моделирование ситуаций «Кем я быть мечтаю».

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

31. «Профессия –дворник, садовник» 3 ч

Теория. Представление о профессиях садовника, дворника. Сходство, различия. Трудовые обязанности. Презентация «Мир профессий».

Практика. Моделирование жизненных ситуаций. Тренировочные – практические действия. Алгоритм деятельности.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

32. Покупки товаров, продуктов. 3 ч

Теория. Рассматривание иллюстраций. Беседа – магазин, виды магазинов. Просмотр обучающего видеоролика «В магазине»

Практика. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

Культура поведения.

33 «Школа хороших манер» 2 ч

Теория. Культурные навыки в различных ситуациях как обязательные: навык здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании с ними. Форма обращения к старшим, к сверстникам при

встрече и расставании. Обращение с просьбой, благодарностью, извинением. Разговор со старшими и сверстниками.

Практика. Моделирование реальных ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Вежливость». Практикумы «Зачем быть вежливым?» и «Слова приветствия при встрече».

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

34. Правила поведения в доме. 2 ч

Теория. Опасные ситуации: Бытовые приборы, электричество, острые предметы, окна, лекарства, бытовая химия. Просмотр презентации.

Практика. Моделирование ситуаций. Беседа-опрос.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

35. Правила поведения в общественных местах. 2 ч

Теория. Общественное место – это место (места), где могут появиться посторонние люди в любой момент. Больницы, лифты и подъезды всех зданий, кинотеатры, театры, цирки, улицы, скверы и парки, дворовые территории, транспорт. Беседа.

Практика. Просмотр презентации. Моделирование жизненных ситуаций. Проблемно-поисковые ситуации.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

36. Правила поведения в транспорте, на улице. 2 ч

Теория. Беседа, Просмотр презентации «Транспорт».

Практика. Моделирование ситуаций. Игра «Я пешеход». Игра «В автобусе».

Форма контроля. Наблюдение. Опрос.

Уборка территории – весна.

37. Огород. Подготовка земли к посадке. 3 ч

Теория. Беседа «Очистка почвы». Алгоритм действий. Инвентарь.

Практика. Техника безопасности при работе с инвентарем. Практическое выполнение деятельности на участке (перекопка земли), соблюдая алгоритм.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

38. Огород. Сажаем зелень, редис. 3 ч

Теория. Редис, укроп, петрушка – семена, способ посева. Просмотр карточек – алгоритм посева.

Практика. Алгоритм посева. Инвентарь. Практическая работа – посадка зелени -укроп.

- Алгоритм посева. Инвентарь. Практическая работа – посадка редиса.

-Алгоритм посева. Инвентарь. Практическая работа – посадка зелени-петрушка, лук.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

39. Уборка сухих листьев, травы. 3 ч

Теория. Знакомство с инвентарем, необходимым для чистки дорожек от мусора, от сухих листьев, травы. Техника безопасности при работе с инвентарем.

Практика. Выполнение простейших трудовых действий по соблюдению порядка на площадке. Сбор опавших осенью листьев и сухих веток с деревьев. Уборка мусора на участке в ведро, в мешок, вынос мусора к мусорному контейнеру.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

40. Подметание дорожек, площадки. 4 ч

Теория. Ознакомление с инвентарем, необходимым для подметания дорожек от мусора, от листьев.

Практика. Выполнение простейших трудовых действий по соблюдению порядка на площадке: сбор опавших листьев и сухих веток с деревьев; уборка мусора на участке в ведро, в мешок, вынос мусора к мусорному контейнеру.

Подметание территории начинается после уборки руками бытового мусора. Сначала ребенок учится выполнять движения метлой: прижимает метлу к асфальту и с той же силой проводит ею по асфальту, делая серию взмахов. Внимание обращается на постановку рук на черенке (ручке) метлы. Образец движения метлой: перед собой справа налево.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

41.Огород. Полив грядок. 3 ч

Теория. Ознакомление с инвентарем, необходимым для полива растений. Алгоритм полива. Беседа по теме.

Практика. Полив растений – практическая деятельность.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

42. Итоговая диагностика. 1 ч

Практика: Итоговая диагностика. Диагностические упражнения.

Форма контроля. Наблюдение. Опрос. Тестирование.

Модуль 3. Лето.

Цель – формирование навыков самостоятельной деятельности в процессе выполнения хозяйственно-бытового труда в условиях детского дома-интерната.

Задачи:

Обучающие:

- формирование умений обращаться с инвентарем, соблюдая правила безопасности;
- освоение действий по уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Развивающие:

- сформировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательные:

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Трудовой десант – лето.

43. Акция «Чистый двор» 6 ч

Теория. Техника безопасности. Рабочий инвентарь. Алгоритм действий.

Практика. Подметание территории начинается после уборки руками бытового

мусора. Сначала учится выполнять движения метлой: прижимает метлу к асфальту и с той же силой проводит ею по асфальту, делая серию взмахов. Внимание обращается на постановку рук на черенке (ручке) метлы: если ребенок метет справа налево, то правая рука располагается ниже левой. Учитель даёт образец движения метлой: перед собой справа налево.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

44. Огород. Прополка. Полив. 6 ч

Теория. Ознакомление с инвентарем, необходимым для прополки, полива растений. Овощи. Зелень. Алгоритм полива.

Практика. Моделирование жизненных ситуаций – что будет если овощи, зелень не поливать, мало поливать, вылить большое количество воды и т.д. Полив растений – практическая деятельность. Прополка – ручная, мотыгой.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

45. Уход за цветниками. 6 ч

Теория. Ознакомление с инвентарем, необходимым для прополки, полива цветов. Алгоритм полива.

Практика. Упражнение «Что сначала, что потом». Д/и «Кому что нужно для работы». Полив цветов – практическая деятельность. Прополка – ручная, мотыгой.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

46. Уход за помещением. 3 ч

Теория. Виды жилых помещений. Предметное наполнение комнат: название мебели, ее назначение. Беседа о необходимости поддержания чистоты и порядка в данных помещениях. Правила пользования инвентарем.

Практика. Навыки уборки помещения: протирание пыли, мытье поверхностей, игрушек, наведения порядка в личных шкафах и в игровой комнате, умение определять беспорядок в помещении, выбирать инвентарь для уборки, умение заправлять простыню, разостлать одеяло, покрывало, взбить подушку.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

47. Складывание вещей и одежды. Порядок в шкафу. 3 ч

Теория. Предметы одежды, белья. Просмотр презентации «Способы, последовательность складывания белья, одежды».

Теория. Обучение начинается со складывания простых вещей небольшого размера: полотенце, наволочек. Совмещать противоположные стороны, отгибая края вещи от себя. Перед складыванием одежды выворачивать её на лицевую сторону. При складывании каждой вещи придерживаться заданной последовательности, например: футболку складывает вдоль пополам, совмещая рукава, затем загибать оба рукава и складывает футболку еще раз пополам. Последовательность складывания одежды может быть разной, в зависимости от возможностей ребёнка. Сложенную одежду или белье ребёнок кладёт на полку в шкаф, вешает на «Плечики».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

48. Уборка территории. 6 ч

Теория. Техника безопасности. Инвентарь. Алгоритм действий.

Практика. Подметание территории начинается после уборки руками бытового мусора. Сначала ребенок учится выполнять движения метлой: прижимает метлу к асфальту и с той же силой проводит ею по асфальту, делая серию взмахов. Внимание обращается на постановку рук на черенке (ручке) метлы: если ребенок метет справа налево, то правая рука располагается ниже левой. Учитель даёт образец движения метлой: перед собой справа налево.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

49. Огород. Подготовка земли в зиму. 2 ч

Теория. Беседа «Очистка почвы». Просмотр презентации «Перекопка земли осенью». Алгоритм действий. Инвентарь.

Практика. Техника безопасности при работе с инвентарем. Практическое выполнение деятельности на участке, соблюдая алгоритм. Моделирование жизненных ситуаций – что будет если землю не перекапывать, перекопать немного поднимая землю, очень глубоко копать и т.д.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

50. Уход за цветниками. 3 ч

Теория. Ознакомление с инвентарем, необходимым для прополки, полива цветов. Алгоритм полива.

Практика. Полив цветов – практическая деятельность. Прополка – ручная, мотыгой.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение работы. Опрос.

51. Досуговое мероприятие «В кругу друзей». 1 ч

По итогам обучения организуется досуговое мероприятия в учреждении, которое позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Форма контроля. Наблюдение. Промежуточная диагностика. Опрос. Выполнение упражнений.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2.1. Календарный план-график

Модуль I.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	05.09.23	По расписанию	Совместная деятельность	1	Входная диагностика.	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, опрос. Тестирование.
2	06.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила личной гигиены в течение дня.	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
3	09.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила личной гигиены в течение дня.	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
4	12.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Личная гигиена подростка	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
5	13.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Личная гигиена подростка	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
6	16.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила охраны зрения.	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
7	19.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	<u>Уборка территории – осень.</u> Инвентарь. Правила безопасности работы с инвентарем. Хранение.	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
8	20.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка бытового мусора.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия фотоотчет
9	23.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка бытового мусора.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия фотоотчет
10	26.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка бытового мусора.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия фотоотчет
11	27.09.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Подметание дорожек, площадок	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
12	30.09.23	По расписанию	Занятие-	1	Подметание дорожек,	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия.

			практикум		площадок		Выполнение работы
13	03.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Подметание дорожек, площадок	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
14	04.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Сгребание травы и листьев.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
15	07.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Сгребание травы и листьев.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
16	10.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Сгребание травы и листьев.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
17	11.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	<u>«Уход за вещами»</u> Моющие средства (мыло, порошок).	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
18	14.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Моющие средства (мыло, порошок).	Учебный кабинет	Наблюдение. Рефлексия
19	17.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Ручная стирка вещей.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия
20	18.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Ручная стирка вещей.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия
21	21.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Ручная стирка вещей.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия
22	24.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Машинная стирка. Сортировка белья.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия
23	25.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Машинная стирка. Сортировка белья.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия

24	28.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Машинная стирка. Сортировка белья.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия
25	31.10.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Машинная стирка. Последовательность действий.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия
26	01.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Машинная стирка. Последовательность действий.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия
27	07.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Машинная стирка. Последовательность действий.	Учебный кабинет. Санитарная комната.	Наблюдение. Рефлексия
28	08.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Глажение утюгом	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
29	11.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Глажение утюгом	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
30	14.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Глажение утюгом	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
31	15.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Складывание белья, одежды.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
32	18.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Складывание белья, одежды.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
33	21.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Складывание белья, одежды.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
34	22.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Мелкий ремонт одежды.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
35	25.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Мелкий ремонт одежды.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы

36	28.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Мелкий ремонт одежды.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия. Выполнение работы
37	29.11.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Выбор одежды, обуви при покупке.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия
38	02.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Выбор одежды, обуви при покупке.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия
39	05.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Выбор одежды, обуви при покупке.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия
40	06.12.23	По расписанию	Экскурсия.	1	Экскурсия в прачечную.	Территория д/д. Бано-прачечный корпус	Наблюдение. Рефлексия
41	09.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	<u>Труд в природе – зима.</u> Уборочный инвентарь. Правила безопасности при работе. Хранение.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Рефлексия
42.	12.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка снега с дорожек.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия
43	13.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка снега с дорожек.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия
44	16.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка снега с дорожек.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия
45.	20.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия
46	23.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия
47	26.12.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	Территория д/д	Наблюдение. Рефлексия
48	30.12.23		Викторина	1	Итоговое занятие. «Все работы хороши...»	Учебный кабинет	Наблюдение. Выполнение заданий. Опрос. Отчет. Промежуточная диагностика.
итого				48			

Модуль II.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09.01.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	<u>«Уход за помещением»</u> Основные требования гигиены жилища.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	10.01.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Основные требования гигиены жилища.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
2	13.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Вытирание поверхности мебели, предметов интерьера.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	16.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Вытирание поверхности мебели, предметов интерьера.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	17.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Вытирание поверхности мебели, предметов интерьера.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
3	20.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка пола. Сметание мусора на полу.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	23.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка пола. Сметание мусора на полу.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
4	24.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Чистка поверхности пылесосом. Алгоритм действий.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	27.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Чистка поверхности пылесосом. Алгоритм действий.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	30.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Чистка поверхности пылесосом. Алгоритм действий.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
5	31.01.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Мытье пола. Последовательность действий.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	03.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Мытье пола. Последовательность действий.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	06.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Мытье пола. Последовательность действий.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы

6	07.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Мытье окна (зеркала).	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	10.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Мытье окна (зеркала).	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	13.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Мытье окна (зеркала).	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
7	14.02.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Знакомство с бытовой техникой для поддержания порядка в помещении.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	17.02.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Знакомство с бытовой техникой для поддержания порядка в помещении.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	20.02.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Знакомство с бытовой техникой для поддержания порядка в помещении.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
8	21.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за комнатными растениями	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	24.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за комнатными растениями	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	27.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за комнатными растениями	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	28.02.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за комнатными растениями	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	02.03.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за комнатными растениями	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
9	05.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Как сделать дом уютным.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	06.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Как сделать дом уютным.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	12.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Как сделать дом уютным.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
10	13.03.23	По расписанию	Занятие - путешествие	1	«Все профессии нужны»	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.

	17.03.23	По расписанию	Занятие - путешествие	1	«Все профессии нужны»	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
11	19.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	«Профессия –дворник, садовник»	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	20.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	«Профессия –дворник, садовник»	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	24.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	«Профессия –дворник, садовник»	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
12	26.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Покупки товаров, продуктов.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	27.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Покупки товаров, продуктов.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	31.03.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Покупки товаров, продуктов.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	02.04.23	По расписанию	Беседа Моделирование ситуаций	1	<u>Культура поведения.</u> «Школа хороших манер»	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	03.04.23	По расписанию	Беседа Моделирование ситуаций	1	«Школа хороших манер»	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	06.04.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила поведения в доме.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	09.04.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила поведения в доме.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	10.04.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила поведения в общественных местах.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	13.04.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила поведения в общественных местах.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	16.04.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила поведения в транспорте, на улице.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	17.04.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Правила поведения в транспорте, на улице.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос.
	20.04.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	<u>Уборка территории – весна.</u> Огород. Подготовка земли к посадке.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	23.04.23	По расписанию	Занятие-	1	Огород. Подготовка земли к	Территория д/д	Наблюдение. Опрос.

			практикум		посадке.		Выполнение работы
	24.04.23	По расписанию	Занятие-практикум	1	Огород. Подготовка земли к посадке.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	27.04.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Сажаем зелень, редис.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	30.04.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Сажаем зелень, редис.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	04.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Сажаем зелень, редис.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	07.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка сухих листьев, травы.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	08.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка сухих листьев, травы.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	11.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка сухих листьев, травы.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	14.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подметание дорожек, площадки.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	15.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подметание дорожек, площадки.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	18.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подметание дорожек, площадки.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	21.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подметание дорожек, площадки.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	22.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Полив грядок.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	25.05.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Полив грядок.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
	28.05.23	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Итоговая диагностика.	Учебный кабинет	Наблюдение. Опрос. Тестирование.
	30.05.23	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Итоговая диагностика.	Учебный кабинет	Наблюдение. Опрос. Тестирование.
			итого	60			

Модуль III. Лето.

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	--------------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	04.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	<u>Трудовой десант – лето.</u> Акция «Чистый двор»	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
2	05.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	<u>Трудовой десант – лето.</u> Акция «Чистый двор»	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
3	08.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	<u>Трудовой десант – лето.</u> Акция «Чистый двор»	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
4	15.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	<u>Трудовой десант – лето.</u> Акция «Чистый двор»	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
5	18.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	<u>Трудовой десант – лето.</u> Акция «Чистый двор»	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
6	19.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	<u>Трудовой десант – лето.</u> Акция «Чистый двор»	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
7	22.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Прополка. Полив.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
8	25.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Прополка. Полив.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
9	26.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Прополка. Полив.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
10	29.06.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Прополка. Полив.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
11	02.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Прополка. Полив.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
12	03.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Прополка. Полив.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
13	06.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
14	09.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
15	10.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
16	13.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы

17	16.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
18	17.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
19	20.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за помещением.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
20	23.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за помещением.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
21	24.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за помещением.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
22	27.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Складывание вещей и одежды. Порядок в шкафу.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
23	30.07.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Складывание вещей и одежды. Порядок в шкафу.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
24	03.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Складывание вещей и одежды. Порядок в шкафу.	Учебный кабинет.	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
25	06.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка территории.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
26	07.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка территории.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
27	10.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка территории.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
28	13.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка территории.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
29	14.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка территории.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
30	17.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уборка территории.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
31	20.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Подготовка земли в зиму.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
32	21.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Огород. Подготовка земли в зиму.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
33	24.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы

34	27.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
34	28.08.23	По расписанию	Практическое занятие	1	Уход за цветниками.	Территория д/д	Наблюдение. Опрос. Выполнение работы
36	31.08.23	По расписанию	Досуговое мероприятие	1	«В кругу друзей».	Учебный кабинет.	Наблюдение. Выполнение заданий. Опрос. Отчет.
Итого				36			

2.2.Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся..

2.2.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы по теоретической подготовке проводится в учебном классе детского дома-интерната «Родник» с применением технических средств обучения и материалов, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности.

Оснащение: ноутбук, экран, Интернет.

Реализация практической части программы проводится в детском доме-интернате «Родник» в кабинете СБО, санитарной комнате, оборудованных в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

В санитарной зоне установлены: стиральные машина-автомат; шкаф для хранения всего инвентаря и оборудования для стирки (чистящие и моющие средства, спецодежда, перчатки, непромокаемые фартуки, косынки); сушилки настенные, потолочные, напольные; электроутюги, гладильные доски (напольные и настольные).

Также практические занятия проводятся на территории детского дома-интерната с использованием реального трудового инвентаря, который находится в специальном помещении (Инвентарь), отвечающий требованиям безопасности.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-пороучнями.

2.2.2. Информационное обеспечение.

Видео, фото, интернет источники;

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

Электронные ресурсы :

1.Видеоурок для детей с ОВЗ «Уход за одеждой. Стираем белье».

<https://www.youtube.com/watch?v=k-f2tuXnA9s>

<https://www.youtube.com/watch?v=JqU-5o0XWvM>

2.Уход за одеждой. Утюжка.

<https://www.youtube.com/watch?v=faAIqWMuQqY>

3. Уход за одеждой. Ручная стирка.

https://www.youtube.com/watch?v=_R11aw-wabE

4. Урок СБО. Уборка помещения.

<https://www.youtube.com/watch?v=0Q0f06LyBFs>

5.Урок СБО. «Технология совершения покупок»

<https://www.youtube.com/watch?v=AWX0g9KBmuM>

2.2.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют два педагога, прошедший курсы квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов,

- Семенова Вера Васильевна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 33 года, I квалификационная категория;
- Ятманова Светлана Алексеевна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 29 лет, I квалификационная категория.

2.3. Формы аттестации.

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой заключаются в фиксации образовательных результатов, которые зависят от степени ограничения здоровья ребенка и ведется в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы используются:

педагогическое наблюдение;

педагогический опрос (рефлексия);

выполнение трудовых заданий (выполнение работы), тестирование;

участия воспитанников в мероприятиях (трудовые акции, выставки, творческих конкурсах)

2.4. Оценочные материалы.

Результаты входного и итогового контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, фамилия педагога. Карта заполняется в сентябре (входная диагностика) и в мае (итоговая диагностика).

Промежуточная (декабрь, последнее занятие) – производится анализ деятельности детей для корректировки содержания программы.

Летний период оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового досугового мероприятия «В кругу друзей», включающего в себя диагностические упражнения. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет). Все упражнения выполняются после инструкции. При выполнении сложных упражнений оказывается помощь в принятии исходного положения.

Во время **входного и итогового** контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе объединения. Усвоение теоретического и практического материала отслеживается следующими **критериям:**

- Знание и выполнение правил личной гигиены;
- Знание и выполнение правил ухода за напольным покрытием;
- Знание и выполнение правил ухода за вещами – стирка (ручная, машинная), складывание, порядок в шкафу;
- Знание и выполнение правил ухода за помещением, алгоритм действий;
- Знание и выполнение правил ухода за мебелью, предметами интерьера;
- Знание и выполнение действий по уборке территории;
- Знание и выполнение правил техники безопасности.

Оценивание проводится по четырех-балльной системе (от 0 до 3х).

Уровень освоения определяется через выполнение следующих заданий:

Задание 1. Знание и выполнение правил личной гигиены.

1) Инструкция. Подберите картинки и перечислите индивидуальные личные вещи.



Слова: Расческа, полотенце, бритва, зубная щетка, носовой платок, пилка для ногтей, тушь, помада, мочалка, ножницы, зубная паста.

2) Инструкция. В правилах не закончены фразы. Вы должны дополнить недостающие слова.

1. Постоянно следи за _____ лица, рук, шеи.
2. _____ умывайся и чисти зубы.
3. Всегда мой руки _____.
4. Следи за своими волосами. _____ волосы – признак неряшливости.
5. Содержи в порядке _____, чтоб не превратились в когти.
6. Всегда пользуйся _____ носовым платком.
7. _____ делай зарядку, _____ комнату в течении дня.

Слова для справок: личным, убирай, утром, вечером, непричесанные, чистотой, ногти, ежедневно, с мылом.

Критерии оценивания.

3 балла –самостоятельно выполняет работу

2 балла –, выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

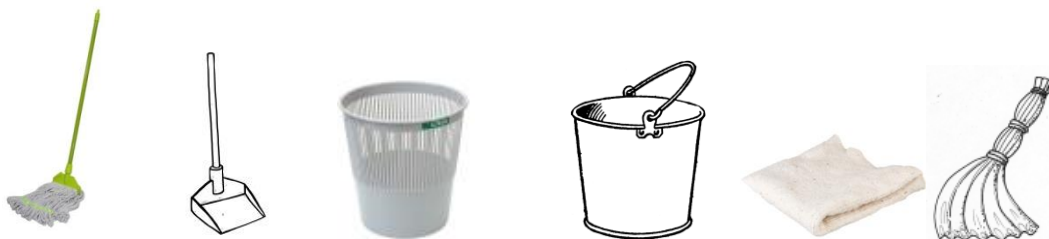
0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности.

Задание 2. Знание и выполнение правил ухода за напольным покрытием.

1) Инструкция. Составь план влажной уборки полов. Дополни предложение и найди, покажи названный предмет среди других картинок. Выстроить алгоритм из картинок.

Слова для справок : швабра, совок, корзина для мусора, ведро для пола,

салфетка, веник



1. Сначала возьми и подмети пол.
2. Собери мусор в
3. Положи его в
4. Возьми и протри пыль.
5. Для мытья полов налей воду в
6. Протри пол

2) Инструкция. Составь последовательный план работы с пылесосом. Впиши цифры, что сначала, что потом.

Алгоритм работы с пылесосом.

<p>нажать кнопку - выключить</p> <input type="checkbox"/>	<p>воткнуть вилку в розетку</p> <input type="checkbox"/>	<p>вынуть вилку из розетки</p> <input type="checkbox"/>	<p>ДОСТАТЬ МЕШОК ДЛЯ ПЫЛИ</p> <input type="checkbox"/>	1
<p>надеть щётку</p> <input type="checkbox"/>	<p>ПРОПЫЛЕСОСИТЬ</p> <input type="checkbox"/>	<p>нажать кнопку - включить</p> <input type="checkbox"/>		2
				3
				4
				5
				6
				7

Критерии оценивания.

- 3 балла –самостоятельно выполняет работу
- 2 балла –, выполняет задание с помощью, под контролем взрослого
- 1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности.

Задание 3. Знание и выполнение правил ухода за вещами – стирка (ручная, машинная), складывание, порядок в шкафу.

1) Инструкция. Разложи картинки в правильном порядке плана стирки одежды



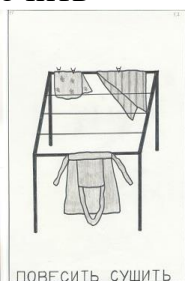
Намочить



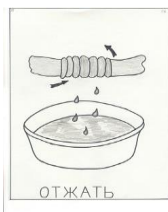
инвентарь



прополоскать



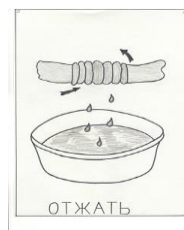
повесить сушить



отжать



намылить



отжать

2) Инструкция. Ответ на вопрос, выбери правильный ответ.

Что нужно перед стиркой?

- Рассортировать бельё
- Намочить бельё
- Приготовить порошок

Какое бельё нужно стирать отдельно?

- Белое и цветное
- Рубашки и носки
- Простыню и наволочку

Что нужно делать с мокрым бельём после стирки?

- Выбрать отбеливатель
- Погладить
- Высушить его

Что нужно делать с сухим бельём после сушки?

- Погладить
- Аккуратно сложить
- Положить в шкаф

Где хранить грязное бельё?



- В шкафу
- В ванной на полу

-В корзине для белья

-В отдельном тазике

3)Инструкция. План стирки белья в стиральной машине. Что сначала, что потом. Подпиши цифры. (Расставь картинки по порядку).

	Закрывать кран подачи воды.	
	Вытащить вилку из розетки.	
	Загрузить белье, закрыть люк.	
	Засыпать моющее средство в дозатор.	
	Выбрать моющее средство	
	Выбрать программу.	
	Поставить нужную температуру.	
	Выключить машину.	
	Положить белье в таз.	
	По окончании стирки открыть люк.	
	Оставить люк машины приоткрытым.	
	Нажать кнопку включения.	

	Вставить вилку в розетку.	
	Открыть кран подачи воды.	

Критерии оценивания.

3 балла –самостоятельно выполняет работу

2 балла –, выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

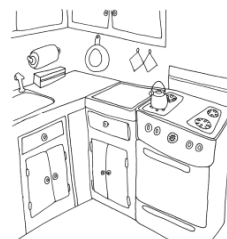
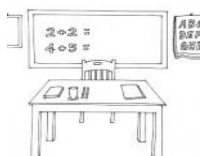
1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности.

Задание 4. Знание и выполнение правил ухода за помещением, алгоритм действий.

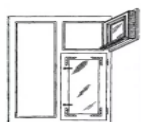
2) Инструкция. Назови виды жилых помещений.

Слова для справок: Спальня, игровая комната, учебный кабинет (класс), кухня, спортзал, учебный кабинет, ванная, кабинет медика.



3) Инструкция. Назови последовательность действий при уборке

помещения.



Критерии оценивания.

3 балла –самостоятельно выполняет работу

2 балла –, выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности.

Задание 5. Знание и выполнение правил ухода за мебелью, предметами интерьера.

Инструкция. Выбери правильный ответ.

1. Мягкая мебель, это-	Стол, стул Шкаф, комод Кресло, диван
2. Как нужно ухаживать за мягкой мебелью?	Стирать горячей водой с порошком Мыть с мылом Чистить пылесосом, выбивать
3. Как нужно ухаживать за	Мыть горячей водой

зеркалом?	Протирать влажной тряпкой Чистить специальным средством
4. Как нужно ухаживать за пластиковой мебелью?	Вытирать пыль Стирать с порошком Мыть с мылом
5. Как называется уборка, проводимая через определённые промежутки времени?	Регулярная Ежедневная Еженедельная Сезонная

Критерии оценивания.

3 балла –самостоятельно выполняет работу

2 балла –, выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности.

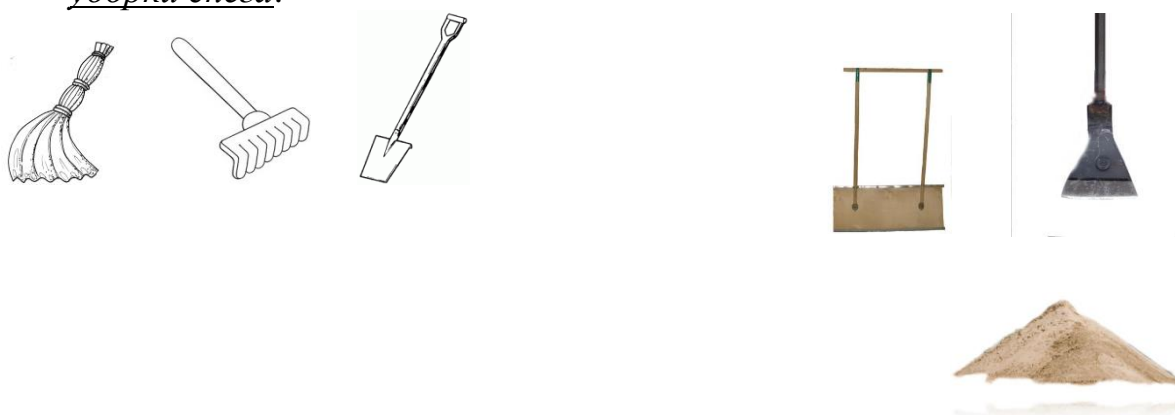
Задание 6: Знание и выполнение действий по уборке территории.

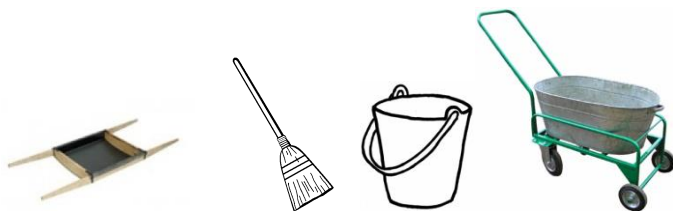
1) Инструкция. Выбери и назови инвентарь, необходимый для уборки газонов (дорожек).

1. Веник
2. Тряпка для мытья полов
3. Лопата
4. Носилки
5. Метла
6. Швабра
7. Грабли
8. Ведро



2) Инструкция. Подчеркни название инвентаря, необходимого для уборки снега:





- веник
- грабли
- лопата
- носилки
- метла
- тележка дворника
- швабра
- песок
- ведро
- скребок для льда (ледоруб)
- движка для снега

2) Инструкция. а) Летняя уборка дорожек. Б) Зимняя уборка территории.
Порядок действий.

- ✓ А) Сбор мусора, веток.
- ✓ Подметание.

- ✓ Б) Выбрать необходимый инвентарь;
- ✓ скребком очистить дорожки от снега;
- ✓ ломом сколоть лёд на крыльце;
- ✓ набрать песка в ведро;
- ✓ посыпать лёд и дорожки песком;
- ✓ одеть спецодежду (куртку, комбинезон и перчатки);
- ✓ убрать инвентарь на хранение.

Критерии оценивания.

3 балла – самостоятельно выполняет работу

2 балла –, выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности.

Задание 7. Знание и выполнение правил техники безопасности.

1) Инструкция. Правила безопасной работы с инвентарём.

- Не оставлять без

- Ставить лопату, метлу, грабли только черенком
- Не ставить грабли зубцами
- При начале работы убедиться, что рядом никто не
- Инвентарь не _____, не _____ им.
- После окончания работы, _____ в специально отведенное место для хранения.

Для справок:

наружу
вверх
присмотра
кидать

размахивать
убрать

2) Инструкция. Техника безопасности при работе со стиральной машиной.

Закончи предложение (пропущенные) слова.

1. Машина должна стоять на _____ поверхности.
2. У машины должен лежать _____ коврик.
3. Оберегать поверхность от механических _____.
4. Включать и выключать машину _____ руками.
5. Нельзя перегружать машину _____.
6. Перед загрузкой _____ карманы одежды.
7. Протирать машину после _____.
8. При технической неисправности необходимо _____
мастера.

Слова: вызывать , ровной, резиновый, повреждений, бельём, сухими, проверить, работы.

Критерии оценивания.

3 балла –самостоятельно выполняет работу

2 балла –, выполняет задание с помощью, под контролем взрослого

1 балл - выполняет только совместно с взрослым, требуется значительная помощь

0 баллов – Задание не выполняет, не проявляет интереса к деятельности.

Интерпретация результатов диагностики

По уровню усвоения программного материала результаты достижений учащихся подразделяются на три уровня: высокий, средний, низкий.

1. **21-16 баллов Высокий:** полностью овладели теорией и применяют её на практике, высокое качество работ, самостоятельное выполнение практической деятельности.
2. **15-10 баллов Средний:** полностью овладели теоретическими знаниями, применяют теорию в практике, в практической трудовой деятельности имеются погрешности, при выполнении работ возникают трудности, требуется незначительная помощь педагога в форме подсказки, напоминания, показа отдельных действий.
3. **9-4 балла Низкий:** не полностью овладели теоретическими знаниями, нет самостоятельного применения в практике. Низкое качество работ, практически отсутствует самостоятельная работа. Требуется значительная помощь педагога.
4. **4-0 баллов** Навыками не овладел полностью.

Карта оценки результативности реализации
адаптированной дополнительной общеобразовательной
программы «Домовенок»

Дата проведения тестирования _____

Провел (а) _____

№ П/ П	Ф. И. О.	Критерии качества освоения обучающимися программы															
		Знание и выполнение правил личной гигиены		Знание и выполнение правил ухода за напольным покрытием		Знание и выполнение правил ухода за вещами – стирка		Знание и выполнение правил ухода за помещением		Знание и выполнение правил ухода за помещением – уход за мебелью, предметами интерьера		Знание и выполнение действий по уборке территории		Знание и выполнение техники безопасности		Общий балл	
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И

*В – входная диагностика

И – итоговая диагностика

2.5. Методические материалы:

- Дидактические материалы;
 - Картотека предметных картинок. Мебель.
 - Картотека предметных картинок. Бытовая техника.
 - Картотека предметных картинок. Моющие средства.
 - Картотека предметных картинок. Садово-огородный инвентарь.
 - Картотека предметных картинок. Одежда.
 - Картотека предметных картинок. Обувь.
- Фотоальбомы с изображением домов, помещений с разнообразным интерьером.
- буклеты, альбомы с изображением безопасного обращения с трудовым инвентарем, бытовой техникой, моющими средствами.
- изображения алгоритмов: стирки белья, глажения белья, уборка помещений, садовые работы, уборка снега, подметание дорожек, уборка бытового мусора, уборка сухих листьев, полив растений, подготовка почвы весной, осенью.

Специальное оборудование.

- мебель
 - предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.)
 - стиральная машина
 - тапки
 - настенные и индивидуальные зеркала
 - гладильная доска
 - бытовая техника (утюг, фен, пылесос)
 - грифельная и магнитная доски,
 - уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.
- **Методические рекомендации к дидактическим материалам:**

Картотека предметных картинок. Мебель.

Картотека предметных картинок. Бытовая техника.

Картотека предметных картинок. Моющие средства.

Картотека предметных картинок. Садово-огородный инвентарь.

Картотека предметных картинок. Одежда.

Картотека предметных картинок. Обувь.

2.6. Воспитательный компонент.

В процессе реализации программы дополнительного образования проводится воспитательная работа в рамках следующих направлений:

- социальное;
- познавательное;
- физкультурно- оздоровительное;
- патриотическое;
- трудовое;
- экологическое;
- этико-эстетическое.

Основной идеей воспитательной деятельности является вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Обучающиеся объединения имеют возможность участвовать в мероприятиях учреждения, выездных мероприятиях, в творческих конкурсах различного уровня, как дистанционном так и очном формате.

План воспитательной работы.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	.«Моя малая Родина» Виртуальная экскурсия «Город Ульяновск» Всероссийская акция «Вместе, всей группой» (уборка сухих листьев)	Сентябрь	Ятманова С.А.
2	День здоровья. Развлечение «Советы Айболита» Выставка рисунков «Осень»	Октябрь	Семенова В.В.
3	День музеев. Виртуальное путешествие.	Ноябрь	Ятманова С.А.
4	Участие в оформлении группы к Новому году. Участие в праздничном мероприятии «Новый год у ворот» Участие в выставке (конкурсе) «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Семенова В.В.
5	Международный день без Интернета.Беседа «Пусть будет добрым Интернет»	Январь	Ятманова С.А.
6	.Творческая работа «На защите Родины». Участие в праздничном мероприятии к Дню защитника Отечества	Февраль	Семенова В.В.
7	Беседа «Масленица – история	Март	Ятманова С.А.

	возникновения» 8 марта - Международный Женский день. Праздник «8 Марта – день весны и красоты».		
8	Творческие работы «Пасхальное чудо» Экологическая акция «Приведем свой участок в порядок»	Апрель	Семенова В.В.
9	Утренник «Этих дней не смолкнет слава». Акция «Окна Победы»	Май	Ятманова С.А.
10	День друзей. «Дружба крепкая»	Июнь	Семенова В.В.
11	День безопасности «Электроприборы»	Июль	Ятманова С.А.
12	День флага. Оформление окон. Выставка творческих работ.	Август	Семенова В.В.

Профориентационная работа.

Программой дополнительного образования предусмотрена профориентационная работа, направленная на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Обучающиеся знакомятся с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр. При этом необходимо постепенно формировать у детей понимание слова «профессия».

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Развлечение «Такие разные профессии»	Сентябрь	Семенова В.В.
2	Моделирование ситуаций. «Покупатели и продавцы»	Октябрь	Ятманова С.А.
3	Беседа. «Откуда хлеб пришел» Профессии сельского хозяйства.	Ноябрь	Семенова В.В.
4	Моделирование ситуаций «Кому что нужно для работы»	Декабрь	Ятманова С.А.
5	Профессии швейного производства	Январь	Семенова В.В.
6	Профессии «Повар, кулинар». Кулинарные производства, цеха. Виртуальное путешествие	Февраль	Ятманова С.А.
7	Профессии – плотник, слесарь.	Март	Семенова В.В.
8	Моделирование жизненных ситуаций. «Мы в аптеке», «В Больнице»	Апрель	Ятманова С.А.
9	Профессия «Садовод», «Овощевод»	Май	Семенова В.В.
10	Игра – викторина «Мир профессий»	Июнь	Ятманова С.А.
11	«Профессии глазами детей» Беседа. Час	Июль	Семенова В.В.

	творчества.		
12	Беседа «Профессии детского дома»	Август	Ятманова С.А.

Функциональная грамотность

обучающихся с интеллектуальными нарушениями - основа жизненной компетенции, которая характеризуется системой умений решать практические задачи в основных сферах повседневной деятельности, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально адаптироваться и функционировать в ней в соответствии со своими интеллектуальными возможностями.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых ребенок оказывается, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, ему требуется.

Реализация АДОП «Домовенок» направлена на подготовку детей к решению различных бытовых проблем. Обучающиеся на занятиях учатся планировать, работать со сверстниками, самостоятельно, анализировать, делать выводы. Учатся применять полученные знания в ситуациях, близких к реальным.

В процессе обучения по программе формируются:

- Жизненные компетенции - знания, умения и навыки, уже сейчас необходимые ребенку в обыденной жизни
- Академический компонент - знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития в настоящем и будущем.

При освоении программы «академический» компонент минимизируется. При этом максимально расширяется область «жизненные компетенции».

Также на занятиях по программе формируются представления, знания в коммуникативной сфере (общение), финансовой грамотности (получают информацию о деньгах, их значении в жизни человека, учатся беречь учебный, рабочий материал), социальной сфере (обогащаются знания об окружающем, учатся соблюдать правила и нормы принятые в обществе).

2.7. Литература

2.7. 1. Литература для детей:

1. Дятлова Г.В., Хворостухина С.А. Современная энциклопедия этикета / Сост. Г.В.Дятлова, С.А. Хворостухина. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 352 с.
2. Сеница Н.В. Технология. Учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012 – 192 с.: ил.
3. Журнал «Интерьер дома», 2012 – 2016 г.г.

2.7.2. Литература для педагога

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы), под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2009. – 72с.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.
5. Денисов А.А. Психология воздействия знаковых систем на половую идентификацию подростков. Дис... канд. Психол. Наук. – М., 2001.
6. Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева и другие – Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2005 – 312 с.
7. Зыкова Т.С. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособия для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 199 с.
8. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
9. Романов А.А. Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей. – М., 2002 г.
10. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция. – М., 2003 г.
11. Учебно – методический комплект программы повышения квалификации «Современные подходы к организации и планированию воспитательной, реабилитационной работы в условиях ДДИ, РЦ» - АНМЦ «Развитие и коррекция» г. Москва
12. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) обр. учреж. VIII вида: пособие для учителя. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223 с.

13. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб., 2001.

2.7.3. Литература для родителей

1. К вопросу о методах трудового воспитания младших школьников // Проблемы и перспективы реализации базисного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации: Сб. науч. тр. -Славянск-н/К, 2000. Соавт.: Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева.
2. О трудовом воспитании в младшем школьном возрасте // Оценка эффективности образовательных технологий: Тез. докл. 2-й Всероссийской науч.-прак. конф. Ч. II -Славянск н/К, 2000.

Электронные ресурсы :

1. Видеоурок для детей с ОВЗ «Уход за одеждой. Стираем белье».

<https://www.youtube.com/watch?v=k-f2tuXnA9s>

<https://www.youtube.com/watch?v=JqU-5o0XWyM>

2. Уход за одеждой. Утюжка.

<https://www.youtube.com/watch?v=faAIqWMuQqY>

3. Уход за одеждой. Ручная стирка.

https://www.youtube.com/watch?v=_R11aw-wabE

4. Урок СБО. Уборка помещения.

<https://www.youtube.com/watch?v=0Q0f06LyBFs>

5. Урок СБО. «Технология совершения покупок»

<https://www.youtube.com/watch?v=AWX0g9KBmuM>

Сокращения

АДОП — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

ОО — образовательная организация

ООП — особые образовательные потребности

ПМПК — психолого-медико-педагогическая комиссия

